

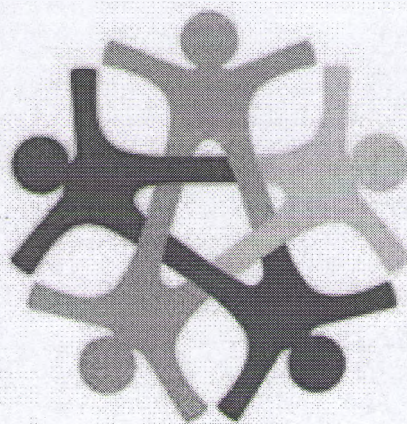
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение
«Сосновский судостроительный техникум»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОГПОАУ ССТ
М.В.Кузнецова

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ НАЦИОНАЛИЗМА,
РЕЛИГИОЗНОГО, ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»



ТОЛЕРАНТНОСТЬ

ПРИНЯТО
На Совете техникума
Протокол № 1 от 26.09.16

2016 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ НАЦИОНАЛИЗМА, РЕЛИГИОЗНОГО, ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Теперь, когда мы научились
Летать по воздуху, как птицы,
Плывать под водой, как рыбы,
Нам не хватает только одного:
Научиться жить на земле, как люди
(Б.Шоу)*

I. АКТУАЛЬНОСТЬ И ВАЖНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

Современное российское общество характеризуется нарастающим количеством социально-экономических, политических и культурных противоречий. Жизнь общества становится подверженной настроениям нетерпимости, которые связаны с возрастающими культурными, религиозными, социальными различиями между людьми. Преодоление данной ситуации, в частности, формирование толерантности в качестве ценностной мировоззренческой установки обучающихся становится актуальной задачей современного образования. Именно образовательное учреждение оказывается тем пространством взаимодействия, той социальной средой, которая ответственна за формирование толерантности в обществе.

Основная идея проекта по формированию толерантных качеств образовательной среды заключается в том, чтобы создать условия для развития ценностных качеств личности обучающихся. Акцент при этом делается на те качества, которые помогают ценить культурное и социальное различие между людьми, воспитывают терпимое, толерантное отношение к окружающим. Следует заметить, что формирование личности невозможно без создания соответствующей среды, благоприятной для развития мировоззренческих установок обучающихся. Поэтому в данном случае целесообразно использовать комплексный подход, заключающийся в продуктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: преподавателей, администрации, обучающихся, их родителей, общественных организаций города.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: воспитание толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации; способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе своего полученного в образовательном учреждении социального опыта.

Задачи:

- введение в практику обучения в рамках образовательных стандартов базовых ценностей толерантности;
- методическое обеспечение введения в педагогическую практику методик измерения уровня толерантности и качества образовательной среды;
- оптимизирование педагогических средств в их комплексном сочетании в процессе моделирования толерантной образовательной среды;
- введение в педагогическую практику новых форм коллективной урочной и внеурочной деятельности обучающихся, основанных на педагогике сотрудничества;
- научение обучающихся культуре сотрудничества, сотворчества в урочной и внеурочной деятельности; повышение их коммуникативной культуры;
- формирование и введение в практику новых общетехникумовских традиций, воспитывающих культуру толерантного взаимодействия.
- вовлечение обучающихся в спортивные кружки, секции, творческие объединения и клубы, общественную работу, благотворительность с целью отвлечения от неформальных объединений;

- Выработка и внедрение в практику техникума норм толерантного поведения определяющих устойчивость поведения студентов в различных жизненных ситуациях.
- Укрепление межэтнической и межконфессиональной толерантности и профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на 3 года и включает в себя целый ряд исследовательских, методологических и других мероприятий, направленных на развитие толерантных составляющих мировоззрения обучающихся. В Программу включены все субъекты образовательного процесса: родители, педагоги, обучающиеся, социум

Стартовый этап Сентябрь 2016– декабрь 2016 г.	Основной этап январь 2017 – декабрь 2018 г.	Итоговый этап январь 2019 г. - июнь 2019 г.	Коррекционно- Постановочный сентябрь 2019 - декабрь 2019 г.
методическое обеспечение. Тестирование (первое) Консультации и организационные вопросы	Уроки, классные часы, родительские собрания. Адаптация и апробация методик. Совместные мероприятия. Конкурсы, ток-шоу, встречи, публикации. Фиксация хода и результатов работы. Тестирование (промежуточное, контрольное).	Подведение итогов и анализ результатов. Презентация результатов Программы.	Закрепление результатов. Развитие новых традиций. Доработка и корректировка методики, планирование воспитательной работы на перспективу. Тиражирование и обобщение опыта.
Функционирование СМИ техникума (стенды, газеты, сайт)			
Мониторинг и управление Программой			
Посещение классных часов и учебных занятий; просмотр программ и сценариев; собрания родителей. Курирование работы техникумовских СМИ и рабочих групп. Контроль наличия программ и планов, методических и дидактических материалов. Анализ результатов тестирования, включенное наблюдение, публикации. Взаимные консультации. Контроль соблюдения сроков календарных планов; качества образовательного процесса и культуры общения; просмотр зафиксированных результатов работы, публикаций.			

Рекомендуемые педагогические средства:

- методы развития системы отношений: организация совместных мероприятий, различных традиций и ритуалов, деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- дидактические материалы, способствующие усвоению базовых ценностей толерантности, выстраиванию межличностных взаимоотношений, формированию культуры сотрудничества, сотворчества;
- приемы побуждения к учению, учитывающие внутриколлективные отношения: организация коллективной работы, применение сочетания различных форм совместной работы, создание ситуации успеха, эмоционального фона, организация педагогической поддержки и др.
- диагностика толерантности, самоактуализации и качества среды;
- приемы, стимулирующие социальную активность, самостоятельность и ответственность учащихся;
- индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение и другие социологические методы измерений
- педагогические средства развития коммуникативной культуры подростков: ток-шоу, театрализованные представления, и т.д.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ.

1. Качественные характеристики:

- Проявление базовых ценностей толерантности и умения толерантного общения в повседневной деятельности обучающихся, в их деятельности и поведенческих стратегиях. Овладение обучающимися навыками социального взаимодействия и толерантного общения.
- Осознание обучающимися важности сотрудничества, конструктивных, дружелюбных отношений в «команде» и конкретных знаний и умений.
- Реализация принципа опоры на жизненный опыт обучающихся, решающего конкретные жизненные проблемы в коллективе, когда воспитательный эффект достигается не навязыванием позиции педагога, а активизацией собственных нравственных позиций и стремлений к самоактуализации.
- Принятие Кодекса толерантности образовательного учреждения

2. Количественные характеристики:

- повышение (или сохранение на высоком уровне) уровня толерантности обучающегося, группы, коллектива;
- повышение уровня самоактуализации учащихся;
- повышение показателей, характеризующих толерантную, развивающую образовательную среду;
- широта образовательной среды (количество привлеченных к Программе родителей, консультантов, число экскурсий);
- интенсивность образовательной среды (число дискуссий, тренингов, имитационных игр; величина свободного времени, занятого в совместной деятельности);
- социальная активность образовательной среды (количество занятых во внеучебной совместной деятельности, количество публикаций учащихся и преподавателей в СМИ, количество контактов вне техникума);
- эмоциональная наполненность образовательной среды (соотношение положительно и отрицательно эмоционально настроенных субъектов образовательного процесса).

V. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

1. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО 16.11.95 г.
2. Всемирная декларация прав человека (принята 10.12.1984 г. Генеральной ассамблеей ООН)
3. Декларация тысячелетия ООН (утверждена резолюцией 55\2 Генеральной ассамблеи ООН 08.09.2000 г.)
4. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»
5. Выступление Президента РФ В.В.Путина на «Саммите тысячелетия» ООН, 06.09.2000 г.
6. «Повестка дня на XXI век» (принята конференцией ООН, Рио-де-Жанейро, 1992 г.)
7. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
8. Российская Федерация. Концепция мира в 21 Веке от 8 февраля 2002 г.
9. Конвенция о защите национальных меньшинств, разработанная в сорвете Европы Специальным комитетом по защите национальных меньшинств от 10.11.1994 г.

МЕРОПРИЯТИЯ
по реализации программы «Толерантность»
на 2016-2019 гг.

Наименование мероприятия	Срок	Задачи
1. Создание нормативной базы.		
1.1 Разработка положений: - о проведении конкурсов, викторин, мероприятий по данной тематике	Ежегодно	Создание условий для активизации работы по воспитанию толерантности.
1.2. Разработка «Кодекса толерантности техникума»	2018 г.	Научение детей культуре сотрудничества, сотворчества, формирование и введение в практику новых общетехникумовских традиций.
2. Совершенствование деятельности педагогов по воспитанию толерантности в урочной и внеурочной деятельности		
2.1. Подготовка и проведение: - методическая учеба «Проблема толерантности в современном мире»	Ноябрь 2016	Определение направлений работы, целей и задач по воспитанию толерантности на 2016-2019гг. Оказание помощи в организации работы по воспитанию толерантности Распространение передового опыта по воспитанию толерантности.
- п/совет «Толерантность – основа межличностных отношений»	Ноябрь 2018	
Семинар: «Разработка, подготовка, и проведение внеурочных мероприятий по воспитанию толерантности»	Март 2019	
3. Мониторинг уровня толерантности и качества образовательной среды;		
3.1 Социологические измерения и мониторинг толерантности образовательной среды	ежегодно	Моделирование толерантной образовательной среды на основе анализа результатов социологических измерений
3.2.Индивидуальные консультации и беседы с учащимися	По мере необходимости	
3.3. Анкетирование учащихся с целью выявления неформальных лидеров в классном коллективе и подростков, легко поддающихся влиянию		
3.4. Анкета «Изучение уровня коммуникабельности учащихся»		
4. Формы и методы работы по воспитанию толерантности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
4.1. Воспитание толерантности в урочной деятельности: - включение в программу дисциплин дидактических разработок с включением базовых ценностей толерантности; - применение форм и методов работы, стимулирующих социальную активность, самостоятельную работу, способствующих созданию ситуации успеха, эмоционального фона, развитию коммуникативной культуры и др.;	В течение года	- использование воспитывающих возможностей традиционных педагогических средств для воспитания толерантности у обучающихся -формирование гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости,

<ul style="list-style-type: none"> - включение в программу спецдисциплин специальностей «Оператор швейного оборудования», «Повар, кондитер» тем по изучению народных традиций и обычаев - организация факультативов «Национальная кухня», «Мой выбор»; - организация научно-исследовательской деятельности студентов по тематике 		уникальности каждой личности, вне зависимости от национальности, религиозных убеждений и культурных традиций.
<p>4.2. Воспитание толерантности во внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов по тематике (см. Прил №2) 	По плану ВР	Овладение учащимися навыков социального взаимодействия и толерантного общения
<ul style="list-style-type: none"> - проведение Недели правовых знаний; 	Ежегодно – ноябрь, март	Проявления знаний базовых ценностей толерантности и умения толерантного общения в повседневной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - проведение Недели толерантности; 	Ежегодно – ноябрь	обучающихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях.
<ul style="list-style-type: none"> - выпуск тематических газет; - посещение музеев, 		Научение обучающихся культуре сотрудничества, сотворчества во внеурочной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по профилактике правонарушений среди обучающихся; 	По отдельному плану	повышение их коммуникативной культуры, формирование и введение в практику новых общетехникумовских традиций.
<ul style="list-style-type: none"> - месячник военно-патриотической работы; 	Ежегодно, февраль	
<ul style="list-style-type: none"> - Неделя памяти (мероприятия, посвященные Дню Победы) 	Ежегодно, май	
<p>4.3. Подготовка и проведение мероприятий: ток-шоу «Толерантность – не роскошь, а....?»»</p>	16 ноября 2018	Научение детей культуре сотрудничества, сотворчества, формирования и введения в практику новых общетехникумовских традиций.
<ul style="list-style-type: none"> - проведение Недель национальной кухни 	ежегодно	
<ul style="list-style-type: none"> - проведения праздника народной культуры – «Масленица» 	Ежегодно – март,	
<ul style="list-style-type: none"> - организация товарищеских спортивных турниров по разным видам спорта 	Ежемесячно	
<p>4.4. Подготовка и проведение творческих конкурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоконкурсы - конкурс сочинений - конкурс чтецов - конкурсы плакатов 	Ежегодно	Проявления знаний базовых ценностей толерантности и умения толерантного общения в повседневной деятельности обучающихся, в их творческих работах.
<p>4.5. Проведение благотворительных акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Протяни руку помощи» - помощь ветеранам войны и труда - проведение акций по пропаганде ЗОЖ; <p>Участие в городском волонтерском движении</p>	По плану ВР	Осознание учащимися важности сотворчества, сотрудничества, конструктивных, дружелюбных отношений в команде
5. Работа с родителями		
<p>5.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических родительских собраний (см. Прил. №2) - составление памятки для родителей «Как конструктивно взаимодействовать с 	В течение года	-помощь родителям в, воспитании детей на основе принципов толерантной педагогики

ребенком?» - проведение индивидуальных бесед, консультаций по принципам толерантной педагогики		
6. Информационное обеспечение программы «Толерантность»		
6.1. Ежегодный отчет о проделанной работе на Совещании при директоре.	ежегодно. апрель	Информирование педколлектива о проделанной работе.
6.2. Публикации учащихся и преподавателей в СМИ, на сайте техникума, сборниках исследовательских работ	В течение года	Проявление знаний базовых ценностей толерантности в повседневной и творческой деятельности обучающихся
6.3. Выставки литературы по теме в библиотеке (см.Прил.№2)	Ежегодно, по плану	Информирование обучающихся о новинках литературы и СМИ по данной тематике
7. Формирование методических основ работы по воспитанию толерантности.		
7.1. Создание папки «Толерантность» (материалы о деятельности и опыте преподавателей, мастеров, кл.руководителей).	2019 г.	Создание информационной базы по обобщению опыта работы педагогов
7.2. Создание методической базы для измерения толерантности и самоактуализации обучающихся.	2019 г.	Методическое обеспечение введения в педагогическую практику методик измерения уровня толерантности и качества образовательной среды.

**Примерная тематика мероприятий,
проводимых в рамках программы «Толерантность»**

1. Классные часы:

- «Толерантное поведение – бесконфликтное общество»,
- «Толерантность в подростковой среде»,
- «Время милосердия, доброты и всепрощения»,
- «Что значит уважать другого»,
- «Движение к взаимопониманию»,
- «Расы, народы, нации»,
- «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»
- «Расскажи мне обо мне»
- «Моя дорога к себе и другим»
- «Человек среди людей»
- «Толерантность и межнациональные отношения»
- «Отцы и дети» в современном обществе»
- «Я отвечаю за свои поступки»
- «Менталитет – зеркало нации»
- «Легко ли быть не таким»

2. Родительские собрания:

- «Подростковая агрессивность: как себя вести»
- «Чтобы не было беды».
- «Проблемы отцов и детей».
- «Вредные привычки в подростковой среде»;
- «Права и обязанности студентов»;
- «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления».

3. Творческие работы:

3.1. Сочинения:

«Толерантность для меня – это....»;

«Русский язык в современном мире, жизни и судьбе человека»

«Я русский бы выучил только за то...»

«Для чего я изучаю иностранный язык?»

3.2. Фотоконкурсы:

«Город – единство непохожих»,

«Доброта спасет мир»,

«Мы – разные»;

« Мы – граждане России»

3.3. Конкурсы плакатов:

« Мы разные – но вместе!»,

«Наше будущее в наших руках»

«Нет – насилию!»

3.4. Конкурсы чтецов, литературно-музыкальные композиции:

«Читаем стихи поэтов многонациональной России»;

«С любовью в сердце о России»

«Фольклорный калейдоскоп»

«Я родом из....»

4. Тематические выставки в библиотеке:

«Толерантный мир»,

«Поэзия народов мира»,

«Книга – мост между цивилизациями»

«Для нас чужих не бывает»